

FICHE DE LECTURE

En résistance d'Arnaud Druelle et Marie-Noëlle Pichot
(collection « Échos », Gulf Stream Éditeur)

Thèmes : Histoire, enquête, sentiment, écologie

Âge : Dès 13 ans

Classe : 4^e-3^e

L'ouvrage permet d'apprendre des éléments concernant la Seconde Guerre mondiale et les adolescents vivant en milieu fermé. Le roman ouvre une réflexion sur la Résistance, les liens entre les protagonistes et il aborde la réflexion de l'engagement. Il permet ainsi d'aborder des thématiques proposées en 3^e en Histoire et en français. L'ouvrage présente plusieurs points forts, une écriture agréable et dynamique, un suspens autour du personnage dont on cherche l'identité, un va-et-vient entre le passé (1944) et le présent (2024), des réflexions sur l'écologie et l'engagement. Je n'ai pas encore trouvé de point faible à ce livre !



Le livre s'ouvre sur la thématique de la Seconde Guerre mondiale et des réseaux de la Résistance mais il aborde également l'adolescence compliquée, les centres fermés et propose un point de vue intéressant sur l'écologie. Suite à sa lecture, un lien entre le français et l'Histoire peut être fait : portrait de résistants du passé et du présent. Cela permet de faire réfléchir sur la notion de Résistance :

- lien avec la BD *Les Enfants de la Résistance*
- travail autour des commémorations
- recherche dans les archives de la commune de l'établissement travaillant sur le roman
- travail de réflexion avec des historiens
- réflexion sur le rôle des témoignages écrits
- réflexion autour de l'EDD (l'Éducation au Développement Durable)

Cet ouvrage est intéressant à travailler en classe car il est dense et riche, il aborde plusieurs thématiques et les personnages sont inspirants. Il permet de faire découvrir un univers et d'ouvrir le regard des élèves sur des enjeux du monde actuel. J'ai beaucoup aimé l'approche sensible du roman ainsi que les thèmes connexes. Le roman est très riche et peut être également proposé lors de concours de lecture. Sa lecture permet d'aborder des notions importantes avec les classes comme la tolérance, l'envie d'être curieux et l'envie de rechercher davantage d'informations sur cette période de la Résistance. En tant que professeur documentaliste, il peut me servir de support lors des différentes journées thématiques liées à la Seconde Guerre mondiale. Je peux aussi le proposer à un élève qui aurait des difficultés à se positionner et qui ne serait pas sûr de sa place dans la classe ou dans son environnement. Enfin, je peux l'utiliser pour aborder la réflexion environnementale.